

## Por qué considerar un programa de inmersión dual

Los hallazgos científicos demuestran que los programas de inmersión dual pueden resultar en los siguientes beneficios:

- Desarrollo de habilidades cognitivas

Los estudiantes de programas de inmersión, gracias a las demandas conscientes y subconscientes del procesamiento constante de información en dos lenguas, típicamente desarrollan mayor flexibilidad cognitiva y exhiben mayor control de atención, mejor memoria y habilidad superior para resolver problemas.

Simultáneamente con estos procesos cognitivos, la comprensión en su lengua nativa progresa y aumenta.

Bamford, K., & Mizokawa, D. (1991). Additive-bilingual immersion education: Cognitive and language development. *Language Learning*, 41(3), 413–429.

Maillat, D., & Serra, C. (2009). Immersion education and cognitive strategies: Can the obstacle be the advantage in a multilingual society? *International Journal of Multilingualism*, 6(2), 186–206.

- Mejorías en rendimiento académico

Los estudiantes de programas de inmersión demostradamente rinden igual o mejor cuando toman exámenes estandarizados de matemáticas e inglés que estudiantes que no experimentan inmersión aún cuando estos exámenes sean administrados en inglés.

Robinson, D. W. (1998). The cognitive, academic, and attitudinal benefits of early language learning. In M. Met (Ed.), *Critical issues in early second language learning: Building for our children's future* (pp. 37–56). Scott Foresman - Addison Wesley.

Swain, M., & Lapkin, S. (1982). Academic outcomes of immersion education. In M. Swain & S. Lapkin, *Evaluating bilingual education: A Canadian case study* (pp. 56–69). Clevedon, England: Multilingual Matters.

- Disminución de brecha en disparidad de rendimiento académico.

En gran parte gracias a las exigencias cognitivas que experimentan los que adquieren conocimiento en lenguas diferentes, ningún otro modelo promete mayor éxito en achicar la brecha en disparidad de rendimiento académico entre grupos demográficos de alto y bajo rendimiento más efectivamente que el programa de inmersión dual.

Collier, W. and Thomas, G. (2012). *Dual language education for a transformed world* (pp.44-46). Albuquerque: Fuente Press.

Haj-Broussard, M.G. (2003). *Language, identity and the achievement gap: Comparing experiences of African-American students in a French immersion and a regular education*

*context (Doctoral Dissertation)*. Louisiana State University and Agricultural and Mechanical College.

- Mayor competencia lingüística en la lengua extranjera.

Los estudiantes de programas de inmersión logran niveles más altos de competencia lingüística que mediante cualquier otro modelo de adquisición lingüística. Para el final del programa que inicia en Jardín de infantes y culmina en el grado 12, los estudiantes son bilingües y biliterales.

Center for Applied Second Language Studies, (2011). *What levels of proficiency do immersion students achieve?* Eugene: CASLS.

Padilla, A., et. al., (2013). A Mandarin/English two-way immersion program: language proficiency and academic achievement. *Foreign Language Annals* 46 (4), pp. 661-679.

- Desarrollo de ciudadanos globales.

Gracias a las exigencias del ambiente educacional en el que se desarrollan, los estudiantes de programas de inmersión egresan mejor preparados para colaborar y comunicarse derribando fronteras lingüísticas y políticas para resolver problemas de toda índole. Asimismo, estos estudiantes exhiben una predisposición positiva hacia otros pueblos y culturas.

Howard, E. (2002). Two-way Immersion: A Key to Global Awareness. *Educational Leadership*, 60(2), 62–64.

Stewart, V. (2012). *A world-class education*. Alexandria: ASCD, pp. 136-141.